

## COLABORADORES DESTE NÚMERO

**ALUIZA ALVES DE ARAÚJO** possui graduação em Letras (Português/Literatura) pela Universidade Estadual do Ceará (1996), mestrado (2000) e doutorado (2007) em Linguística pela Universidade Federal do Ceará. Professor Associado O da Universidade Estadual do Ceará. Tem pós-doutorado na área de Linguística. Foi Coordenadora do Curso de Letras da Universidade Estadual do Ceará (2009-2011). Integra, como membro permanente, o corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada da Universidade Estadual do Ceará (Conceito 5). Coordenou o Projeto NORPOFOR (Norma Oral do Português Popular de Fortaleza) e participou, como bolsista do CNPq, da equipe do projeto PORCUFORT (Português Oral Culto de Fortaleza). Também coordenou o projeto Descrição do português oral culto de Fortaleza - PORCUFORT (fase II): uma pesquisa em tempo real. Além disso, é coordenadora do Laboratório de Pesquisas Sociolinguísticas do Ceará (LAPESCE). Lidera o Grupo de Estudos e Pesquisas Sociolinguísticas de Fortaleza-Ce (SOCIOFOR). É membro do Conselho Editorial das revistas Entrepalavras, Percursos Linguísticos e Sociodialeto. Além disso, participa do grupo SOCIOLIN-CE. Tem experiência na área de Linguística, atuando principalmente na área de Sociolinguística e Dialectologia. Seu número de ORCID é 0000-0003-2166-0852.

**ARABIE BEZRI HERMONT** possui doutorado (2005) e mestrado (1999) em Linguística pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2005) e graduação em Letras (1997) e Comunicação Social (1989) pela Universidade Federal de

Minas Gerais. Atualmente é professora do Programa de Pós-Graduação em Letras e da Graduação em Letras e Pedagogia da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Atua no Colegiado do Programa de Pós-graduação em Letras. É coordenadora e pesquisadora do grupo de pesquisa Estudos em Linguagem e Cognição ELINC e coordenadora do projeto de extensão ALEGRIA (Aprendizagem de Leitura e Escrita Gerando Respeito, Inclusão e Autonomia). Conduz e orienta trabalhos que investigam fenômenos sintáticos, morfológicos, lexicais e fonológicos, além de temas relacionados a alfabetização e letramento, muitas vezes, dentro da área de psicolinguística, considerando tanto a perda quanto a aquisição de linguagem por parte de pessoas sem problemas nesse processo e por parte de indivíduos com déficit linguístico e/ou cognitivo.

**BRUNO LUÍZ SIGNORI** possui formação em Técnica em Plásticos, certificado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - Campus Caxias do Sul (2017) e graduação em Licenciatura em Letras - Habilitação em Português e Literatura de Língua Portuguesa pela Universidade Federal de Santa Maria (2023). Possui mestrado em Letras (2025) pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), na área de Estudos Linguísticos, mais especificamente na linha de Estudos do Texto e Práticas Linguísticas. Sob a orientação da professora Dr. Vaima Regina Alves Motta, defendeu a dissertação intitulada “A presença e o impacto dos Movimentos Relacionais Intertextuais (MRI) em produções escritas do Ensino Médio: um trabalho à luz da Linguística do Texto”. Atualmente (2025), é doutorando em Letras pela UFSM e, sob a orientação da professora Dr. Eliana Rosa Sturza, permanece filiado a mesma área/linha de pesquisa na qual realizou o mestrado acadêmico. Tanto no mestrado quanto no doutorado, o pesquisador foi/é bolsista da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Realiza pesquisas ligadas aos MRI, à intertextualidade, à enunciação, à produção textual e à Escola Básica. E-mail: signori.bruno.luiz@gmail.com.

**CAIO MIEIRO MENDONÇA** é doutor em Língua Portuguesa do Programa de Pós-graduação em Letras Vernáculas da Universidade Federal do Rio de Janeiro (PPGLEV UFRJ), em 2025, com financiamento da FAPERJ e da CAPES. Mestre em Língua Portuguesa pelo PPGLEV UFRJ, em 2021, com bolsa CNPq. Especialista em Língua Portuguesa para Estrangeiros, em 2022, pela Universidade Federal Fluminense. Bacharel Cum Laude em Letras: Português-Latim, pela UFRJ, em 2019. Aluno do curso de especialização em Língua Portuguesa: Leitura e Escrita na Educação de Surdos, do Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES). Atuou como professor substituto de Língua Portuguesa do Departamento de Letras da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (2024-2025), como professor substituto de Linguística do Departamento de Estudos da Linguagem da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (2023-2024), e também como professor substituto de Língua Portuguesa do Departamento de Letras Vernáculas da Universidade Federal do Rio de Janeiro (2021-2023). Concentra seus interesses de pesquisa em Fonologia do Português Brasileiro, investigando a inserção não convencional da coda (r) ao final de verbos em textos digitais. Realiza, paralelamente, estudos com ênfases em ensino de língua e desenvolvimento de conhecimentos metacognitivos.

**FELIPE DE ANDRADE CONSTANCIO** é professor efetivo de Língua Portuguesa do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ). Realizou Estágio de Pós-doutorado em História da Gramática Brasileira (2025) pelo Programa de Pós-Graduação em Estudos de Linguagem da UFF, sob a supervisão do Prof. Dr. Leonardo Ferreira Kaltner, e realizou Estágio de Pós-doutorado em Letras Vernáculas (2024) pelo Programa de Pós-Graduação em Letras Vernáculas da UFRJ, sob a supervisão do Prof. Dr. Godofredo de Oliveira Neto. Concluiu, ainda, Doutorado (2023 - com Tese selecionada ao Prêmio Capes de Tese) e Mestrado (2018) em Letras pelo Programa de Pós-Graduação em Letras da UERJ, sob a orientação do Prof. Dr. André Nemi Conforte; Suas pesquisas

concentram-se em torno de: estudos filológicos, gramaticografia brasileira e ensino de gramática.

**FERNANDO PESTANA** é mestre em Linguística pela Universidade do Porto (Portugal), professor de Língua Portuguesa formado pela Universidade Federal do Rio de Janeiro, autor do livro “Norma culta inculta: a subversão da gramática” (Minotauro, 2026) e de outras obras na área educacional. É colaborador no “Comitê de Avaliação da Olimpíada de Português” e integrante da equipe do “Ciberdúvidas da Língua Portuguesa”.

**GABRIEL EDUARDO GONÇALVES** é mestrando em Letras na área de Estudos Linguísticos pelo Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal de Santa Maria. Bolsista CAPES/DS. Licenciado em Letras (2021-2024), habilitação em Português, pela UFSM. Atua no eixo da Argumentação no Discurso, em interface com a Análise do Discurso de linha francesa. Os interesses de pesquisa, nesse eixo, voltam-se à análise das provas retóricas em materialidades do Tribunal do Júri e em textos literários. Além disso, possui interesse em investigações voltadas à educação linguística, com ênfase em tecnologias digitais, examinando seus efeitos na produção de sentidos, na participação do sujeito e na organização de práticas de ensino.

**JEAN CARLOS DA SILVA GOMES** é professor de Neurolinguística na Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Professor de Sintaxe do Português na Universidade Aberta do Brasil. Doutor e Mestre em Linguística, Licenciado e Bacharel em Letras Português-Espanhol pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. Já atuou como docente nas seguintes instituições de ensino superior: Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Universidade da Força Aérea (UNIFA), Universidade Estácio de Sá (UNESA) e Instituto Federal do Sul de Minas Gerais (IFSMG). Seus principais temas de investigação versam sobre neurolinguística, com foco em patologias da linguagem, fenômenos morfossintáticos de tempo e aspecto, aquisição de linguagem e ensino de línguas adicionais.

**JEFFERSON EVARISTO** é professor de língua portuguesa na UERJ, atuando no PPGLILP e no PPLIN/FFP. Jovem Cientista do Nosso Estado (FAPERJ), procientista da UERJ e coordenador da disciplina de “Crítica Textual” no curso de Letras (UFF) do CEDERJ, foi coordenador do subprojeto de língua portuguesa do Programa Residência Pedagógica da CAPES. Pós-doutor em Língua Portuguesa pela UPM (2023), doutor em Língua Portuguesa pela UERJ (2020) e doutor em Letras Neolatinas (língua italiana) pela UFRJ (2019). Mestre em Letras Neolatinas pela UFRJ. Formado em Letras Português/Italiano e especialista em Língua Italiana - Tradução, ambos pela UERJ. É membro da ANPOLL, da Abralin e da AILP e desenvolve pesquisa nas seguintes áreas: historiografia da linguística; gramática e gramaticografia; internacionalização da língua portuguesa; políticas linguísticas; ensino de português língua materna e não materna; materiais didáticos; ensino. É membro eleito da Academia Brasileira de Filologia, ocupando a cadeira 18 e, atualmente, é vice-coordenador do GT de Historiografia da Linguística brasileira na ANPOLL.

**JULIA LOPES RIBEIRO** é graduanda em Fonoaudiologia na Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, campus de Marília. Investiga o efeito de características fonético-fonológicas da língua na escrita infantil, tendo como objeto de investigação as substituições ortográficas. Integra o Grupo de Pesquisa “Estudos sobre a Linguagem”, credenciado junto ao Diretório Grupos de Pesquisas do CNPq, que se volta para questões linguístico-discursivas que interessam aos campos da Fonoaudiologia e da Educação.

**LEONARDO FERREIRA KALTNER** é professor titular de Língua e Literatura Latina e docente do PPG em Estudos de Linguagem da Universidade Federal Fluminense. Conselheiro do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) da UFF (2025-2027). Bolsista Cientista Nosso Estado da FAPERJ (2024-2027). Membro da Société de Linguistique Romane (França) e da Associação Internacional de Linguística do Português (Portugal). Realizou

estágio de pós-doutorado em Letras e Linguagem (UERJ) sob supervisão da Prof.a Dr.a Carlinda Fragale Pate Nuñez. Doutor e Mestre em Culturas da Antiguidade Clássica (UFRJ/CAPEs). Especialista (EaD) em Políticas Públicas e Gestão Governamental (Políticas Linguísticas) (UFF/Cederj). Bacharel em Letras: Português-Latim (UERJ). Collaborator PhD Researcher do Centro de Estudos em Letras da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (CEL/UTAD, Portugal) e coordenador do acordo de cooperação internacional entre a UFF e a UTAD (2024-2028). Membro (researcher) do Projeto European Network On Lexical Innovation (ENEOLI - CA22126) da rede COST/European Cooperation in Science and Technology (financiamento pelo Euraxess/ERC-Horizon Europe, 2023-2027), com a Università degli studi di Verona (Itália). Pesquisador do Projeto Capes-COFECUB Discriminação linguística e preconceito social: um estudo comparativo entre o Brasil e a França, com a Université Rennes 2 (2023-2027), em que desenvolveu estadia de pesquisa. Líder do Grupo de Pesquisa Filologia, línguas clássicas e línguas formadoras da cultura nacional (FILIC/CNPq/SBEC/UFF) e membro do Laboratório em Pesquisas em Contato Linguístico da UFF (LABPEC). Orientador no projeto Move La America (CAPEs/ Universidade do Chile). Coordenador da área de Historiografia da Linguística da Associação Brasileira de Linguística (Abralín, 2020-2024). Membro do GT da Anpoll de Historiografia da Linguística Brasileira. Membro da Greek Scientists Society (GSS, Grécia/União Europeia). Membro fundador da Association of European Researchers in Brazil (AERB, apoiado por Euraxess-Brasil). Sócio do Real Gabinete Português de Leitura (RGPL/Rio de Janeiro). Tem experiência nas áreas de Letras e Linguística, com ênfase em Línguas Clássicas e Linguística Histórica (Línguas Românicas), atuando principalmente nos seguintes temas: História das Ciências da Linguagem (Historiografia Linguística/ História das Ideias Linguísticas), Glotofobia, Gramaticografia e Lexicografia.

**LOURENÇO CHACON JURADO FILHO** cursou graduação em Letras Português Francês pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho

(1979), mestrado em Linguística pela Universidade Estadual de Campinas (1985), doutorado em Linguística pela Universidade Estadual de Campinas (1996) e pós-doutorado em Linguística pela University of Florida (1999), apoio FAPESP, e pela Universidade de Lisboa (2012-2013), apoio ProPG/UNESP. É livre-docente em Linguística em Fonoaudiologia pela Universidade Estadual Paulista - campus de Marília - em 2017. Atualmente é professor aposentado da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, tendo atuado, nessa Universidade, no curso de graduação em Fonoaudiologia. Continua, na mesma instituição, sua atuação no Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos e no Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde e Comunicação Humana. É, ainda, professor visitante junto ao Programa de Pós-Graduação em Ciências da Reabilitação, da Universidade Federal da Bahia.

**LUCAS RIEHL ALVES DE SOUZA** é doutorando do Programa de Pós-Graduação em Linguagem da Universidade Federal Fluminense (Posling - UFF), sob orientação da profa. Dra. Telma Cristina Pereira, na linha de pesquisa: História, Política e Contato Linguístico, e bolsista Capes-PROEX. Concluiu em março de 2026 mobilidade acadêmica com financiamento COFECUB-CAPES na Université Rennes 2. É Mestre também pela UFF, tendo defendido dissertação em março de 2023, com o tema “Clareza: um farol na política linguística de Cabo Verde”, a qual foi vencedora do edital “Egressos do Posling” e contemplada com publicação em livro por incentivo e financiamento CAPES. É membro do Laboratório de Pesquisas em Contato Linguístico (LABPEC). Nutre particular interesse nos assuntos Contato, Conflito e Políticas Linguísticas, pesquisando principalmente os seguintes temas: Línguas Crioulas; Língua e Identidade; Glotopolítica; com ênfase em Cabo Verde.

**LUCIANA CARLA DAS GRAÇAS CASAGRANDE** é professora da rede privada e pesquisadora, com atuação e estudos na área da Pedagogia Freinet. Graduada em Pedagogia, com especialização em Necessidades Educacionais Especiais (NEE), e mestre em Letras, com ênfase em Linguística, formações concluídas

na Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas) e no Programa de Pós-Graduação em Letras da PUC Minas. Durante a graduação, foi bolsista do Programa de Bolsas de Iniciação Científica (PROBIC/FAPEMIG), onde realizou a pesquisa intitulada “A categoria gramatical do aspecto verbal: uma análise da categoria Aspectual em livros didáticos da língua portuguesa”. No mestrado foi bolsista pela CAPES com bolsa tipo 1 para realizar a pesquisa intitulada “Alfabetização e Letramento: a escrita de alunos do terceiro ano do Ensino Fundamental I no período pós-isolamento”, além disso, estagiou em docência na graduação pelo programa de pós-graduação em Letras da PUC Minas. Foi membro do Grupo de Estudos Linguísticos ELINC (Estudos em Linguagem e Cognição) por dois anos e monitora no curso de Pedagogia por um ano. Atuou como voluntária e bolsista no projeto de extensão “Aprendizagem da leitura e da escrita por parte de adultos com deficiência intelectual” que atualmente é o projeto “Alegria” da Rede Incluir, concluiu voluntariado no projeto de extensão Casa do aprender (Rede Incluir PUC Minas) prestando atendimento individualizado à pessoas com dificuldade de aprendizagem, bem como, foi professora de maneira autônoma como alfabetizadora de pessoas autistas em escola privada.

**MARIA CECILIA CASINI** é livre-docente em Língua, Literatura e Cultura Italianas pela USP, é Professora Associada V de Literatura Italiana na FFLCH-USP. Doutora em Teoria Literária e Literatura Comparada pela USP, com pós-doutorado pela Università L'Orientale de Nápoles, pesquisa literatura italiana medieval, renascentista e barroca, história da língua italiana, literatura comparada e autoria feminina.

**MARIANA QUEIROGA GOMES** é doutoranda em Linguística pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas). Mestre em Linguística pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas). Graduada em Pedagogia (Ênfase em Necessidades Educacionais Especiais) e graduada em Letras pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas). Foi bolsista da CAPES pelo Programa de Residência



Pedagógica e, por dois anos consecutivos, foi bolsista de iniciação científica da FAPEMIG com projetos nas áreas de Educação e Linguística. Foi membro do projeto de extensão da PUC Minas intitulado ALEGRIA - Aprendizagem da Leitura e Escrita Gerando Respeito, Inclusão e Autonomia. Participa do Grupo de Estudos em Linguagem e Cognição (ElinC). Atuou como monitora e expositora em eventos do Curso (Simpósio da Pedagogia - 2016) (Mostra Tecnológica do IPUC - 2016) e da Pontifícia Universidade Católica de Minas (PUC Aberta - 2016). Atualmente, é professora na prefeitura municipal de Belo Horizonte. Conquistou o Prêmio Sylvia de Resende Costa, pela PUC Minas (2020) e Prêmio. Prof. Dr Marta Pires Relvas - Experiences Report, The Sixth International Congress of Neuroscience and Learning - Performance Multidisciplinary (2020).

**MATHEUS GOMES ALVES** é doutor e mestre em Linguística, pelo Programa de Pós-graduação em Linguística da Faculdade de Letras - UFRJ, na linha Gramática na Teoria Gerativa. É especialista em Língua Portuguesa, pelo Liceu Literário Português/UERJ e licenciado em Letras Português-Inglês, pela UFRJ. Foi professor de Língua Portuguesa, do Departamento de Letras Vernáculas, da UFRJ, de 2022 a 2024. Foi professor de Linguística, do Departamento de Linguística e Filologia, da UFRJ, de 2022 a 2024. Tem experiência na área de Linguística, com ênfase em Teoria e Análise Linguística e em Gramática da Língua Inglesa. Atua no grupo de pesquisa Biologia da Linguagem, da Universidade Federal do Rio de Janeiro, com interesse em sintaxe cartográfica, advérbios e no ensino de português como língua materna.

**MIRIAN VERZA AMARANTE** é bacharela em Fonoaudiologia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Mestre em Fonoaudiologia - Distúrbios da Comunicação Humana - também pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Doutoranda em Estudos Linguísticos, pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. É membro da rede internacional de pesquisa Literacies in Different

Fields of Knowledge, com financiamento CAPES-PrInt-UNESP (2019-em andamento). Integra, desde 2017, o Grupo de Pesquisa “Estudos sobre a Linguagem”, o GPEL, existente desde 1999 e cadastrado no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq. Investiga relações entre ortografia infantil, fonética e fonologia da língua, convenções ortográficas e alfabetização.

**MURILO AMARAL DO PRADO CASTRO** possui graduação em Letras - Português pela Universidade Federal de Goiás, com ênfase em Literatura e canção popular. Atualmente, é mestrando de Filosofia, com ênfase em Estética, da Universidade Federal do Rio de Janeiro.

**RAQUEL MARQUES DA SILVA LAGOA** é doutoranda em Língua Portuguesa pela Universidade Federal Fluminense (2025). Possui graduação em Letras - Inglês pela Universidade Federal Fluminense (1998), Especialização em Literatura de Língua Inglesa pela Universidade Federal Fluminense (1999), Especialização em Linguística Aplicada ao Ensino de Língua Inglesa (2003) e Mestrado em Língua Portuguesa pela Universidade Estadual do Rio de Janeiro (2024). Atualmente é professora de Língua Inglesa da Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro, atuando no Colégio Estadual Ministro José de Moura e Silva e professora da Fundação Pública Municipal de Educação de Niterói, atuando como professora de Língua Inglesa e Língua Portuguesa na Escola Municipal Altivo César. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Línguas Estrangeiras Modernas

**RENATA PIRES FRANCO** é doutoranda e mestra em Linguística Aplicada pelo Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada na Universidade Estadual do Ceará, na área de Linguagem e Interação, com pesquisa filiada ao Laboratório de Tradução Audiovisual (LaTAV). Pós-Graduada em Audiodescrição pela Pontifícia Católica de Minas Gerais (PUC-MG) e em Gestão de Equipes, Inovação e Produtividade pela Uninassau, ambos os cursos de especialização na modalidade EaD. Bacharel em Letras Inglês pela Universidade Estadual do Ceará. Tem experiência na área de Linguística, com ênfase em Linguística Aplicada, atuando principalmente nas seguintes áreas

da Tradução Audiovisual Acessível (TAVa): Audiodescrição para pessoas com deficiência visual e Legendagem para Ouvintes e Surdos e Ensurdecidos.

**SHAYANE FRANÇA LOPES** é doutora em Estudos de Linguagem (Universidade Federal Fluminense/UFF, 2022), com pós-doutorado no Programa de Pós-Graduação em Filosofia e Ensino (CEFET/RJ), cuja pesquisa se concentra na área de Formação docente com foco em Prevenção ao Abuso Sexual. É mestre (Universidade Federal Fluminense/UFF, 2017), especialista em Educação Especial Inclusiva (Universidade Cândido Mendes - Instituto AVM, 2015) e graduada em Letras (Universidade Federal Fluminense/UFF, 2005). Possui MBA em Gestão de Pessoas (Universidade Federal Fluminense/UFF, 2012) e cursos de extensão em Motivação e Gerência de Pessoas (Fundação Getúlio Vargas/FGV, 2009; Universidade Estadual de Campinas/UNICAMP, 2008). Em 2022 concluiu a Certificação ESEPAS: Educação Sexual, Emocional e Prevenção ao Abuso Sexual (Faculdade Brasília/FBr, 2022). Atuou no ensino superior como professora da Faculdade de Letras da Universidade do Estado do Rio de Janeiro/UERJ e como professora da Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense/UFF. Atuou também na educação básica como professora e coordenadora de área no Colégio Salesiano Região Oceânica e na educação profissional e empresarial como instrutora especializada no SENAI, ministrando cursos de aperfeiçoamento em Língua Portuguesa e Redação Empresarial na Petrobras. Atualmente, é professora da Rede Estadual de Educação do Rio de Janeiro, pesquisadora integrante do Grupo de Pesquisa Práticas de Linguagem, Trabalho e Formação Docente (Universidade Federal Fluminense/UFF) e idealizadora do Projeto Cultura de Proteção: Prevenção ao Abuso Sexual, ministrando cursos de formação, treinamentos, oficinas e palestras.

**SUELLEN VAZ DE SOUZA** cursou graduação em Fonoaudiologia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2012), mestrado em Fonoaudiologia na área de Distúrbios da Comunicação Humana pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2015) e doutorado

em Estudos Linguísticos na área de Análise Linguística pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2019). Realizou pós-doutorado junto ao Departamento de Fonoaudiologia da Faculdade de Filosofia e Ciências Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2023). Integra, desde 2010, o Grupo de Pesquisa “Estudos sobre a Linguagem”, o GPEL, existente desde 1999 e cadastrado no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq, investigando relações entre ortografia infantil, fonética e fonologia da língua, convenções ortográficas e alfabetização. Atua como Fonoaudióloga na cidade de Marília/SP. Tem experiência nas áreas de Fonoaudiologia e Linguística, com ênfase em Linguagem, em seu modo de enunciação falado e escrito.

**TATIANA KELLER** é doutora em Linguística Aplicada pela PUCRS (2010), com pós-doutoramento no Programa Língua e Cultura, da UFBA, na linha Linguística Histórica, Filologia e História da Cultura Escrita (2020). Mestre em Teoria e Análise Linguística pela UFRGS (2004) e Licenciada em Letras Português e Inglês pela UFRGS (2001). Professora Associada IV do Departamento de Letras Vernáculas da UFSM, na área de Língua Portuguesa. Filiada à ABRALIN e à ALFAL. Membro do GT Sociolinguística da ANPOLL. Membro do Grupo de Pesquisa História da Língua e Formação Urbana (HLinFU). Docente permanente do Programa de Pós-Graduação em Letras na linha de pesquisa Estudos do texto e práticas linguísticas. Coordena os projetos Variação e mudança linguística do Rio Grande do Sul: aspectos sincrônicos e diacrônicos e Toponímia Urbana de Santa Maria/RS: aspectos linguísticos, históricos e sociais. Coordena o projeto Para a História do Português Brasileiro no Rio Grande do Sul (PHPB-RS). Tem experiência na área de Teoria e Análise Linguística, Filologia e Fonologia do Português e Português Histórico e atua principalmente nos seguintes temas: variação e mudança linguística, edição e análise de manuscritos, história linguística e social do português brasileiro.

**THAIS LEAL RODRIGUES** é doutora e mestre em Estudos de Linguagem, pela Universidade Federal Fluminense, com área de concentração em

Linguística. É pesquisadora com interesse nos seguintes temas: variação linguística, ensino de português como língua materna e estrangeira e ensino de espanhol, com base nos pressupostos da Sociolinguística Variacionista e da Sociolinguística Educacional. Possui graduação em Letras - Espanhol e pós-graduação em Língua Portuguesa, pela mesma instituição. Atualmente, é professora de espanhol da Fundação de Apoio à Escola Técnica do Estado do Rio de Janeiro - FAETEC (desde 2013). Trabalhou como professora de língua espanhola e língua portuguesa no Instituto Federal Fluminense. Tem experiência docente de quinze anos, tendo também trabalhado como tradutora. Foi bolsista da Faperj e Capes. É autora do livro *Ensino de português brasileiro a hispanofalantes e a representação do complemento verbal* - Editora Appris.

